

**PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV  
ZA ŠOLSKO LETO 2018/19**



**OSNOVNA ŠOLA MIŠKA KRANJCA**

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

---

Predmetnik devetletne osnovne šole vsebuje **za učence 7., 8. in 9. razreda** poleg obveznih predmetov, ki so enaki za vse učence, tudi obvezne izbirne predmete. Izbirni predmeti so del programa, ki si ga lahko učenci izberejo po svojem interesu in si tako naredijo izobraževanje bolj zanimivo, na področjih, ki jih bolj zanimajo pa širijo in poglobljajo svoje znanje. Ker si bodo učenci predmete izbirali sami, je **pomembno, da se odločajo v skladu s svojimi interesi in sposobnostmi**. Učenci naj izberejo tiste predmete, kjer bodo lahko uspešni, pri odločitvi pa lahko upoštevajo tudi svojo bodočo poklicno usmeritev.

Izbirni predmeti so razporejeni v dva sklopa: **družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični sklop**. Po trajanju so lahko:

- a) - triletni;
- b) - triletni, lahko tudi krajši;
- c) - enoletni, vezani na razred in
- č) - enoletni predmeti.

Ocenjujejo se z ocenami od 1 do 5 in so obvezni del urnika. Vsem izbirnim vsebinam je namenjena ena ura tedensko, razen tujemu jeziku, kateremu sta namenjeni dve uri. Učitelj izbirnega predmeta se lahko odloči, da izvaja ponujeni predmet v blok uri na štirinajst dni ali strnjeno, po več ur skupaj v popoldanskem času ali med vikendom.

Šola mora obvezno ponuditi naslednje izbirne predmete: **tuji jezik, retoriko ter verstva in etiko**, ki jih izvaja, če je dovolj prijavljenih učencev.

## KAKO IZBEREMO IZBIRNI PREDMET

---

Učenci si morajo iz ponujenih predmetov izbrati **dve uri izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri**, če s tem soglašajo starši.

Učenec lahko vsako leto zamenja predmete.

Posameznega enoletnega predmeta (npr. Šport: Šport za zdravje), si učenec na more izbrati, če ga je obiskoval v prejšnjem šolskem letu, lahko pa si izbere (npr. Šport: Šport za sprostitev) drugi enoletni predmet iz istega področja.

Ponudbo izbirnih predmetov šola predstavi predhodno šolsko leto in ob koncu tega leta oblikuje skupine za izvedbo izbirnih predmetov.

**Učenec 7., 8., in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloča ravnatelj. Starši morajo do konca junija oz. najkasneje do konca avgusta oddati na šoli vlogo za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. Vlogi morajo obvezno priložiti potrdilo o vpisu v glasbeno šolo z javno veljavnim programom.**

## PONUJENI IZBIRNI PREDMETI

**A. Tuji jeziki so praviloma pripravljene kot triletni predmeti.** Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

**B. Triletni predmet, lahko tudi krajši.** Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

**C. Enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda.**

**Č. Enoletni predmeti.** Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Razvrstitev predmeta	DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nemščina 1, 2, 3 (NI1, NI2, NI3)</li> <li>– Ruščina 1 (RI1)</li> <li>– Španščina 1, 2, 3 (ŠI1, ŠI2, ŠI3)</li> </ul>	/
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Verstva in etika (VE1)</li> <li>– Filozofija za otroke – Kritično mišljenje (FIK)</li> <li>– Filozofija za otroke – Etično raziskovanje (FIE)</li> <li>– Filozofija za otroke – Jaz in drugi (FIJ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Računalništvo: Urejanje besedil (UBE)</li> <li>– Računalništvo: Računalniška omrežja (ROM)</li> <li>– Računalništvo: Multimedija (MME)</li> <li>– Logika 1 (LO1)</li> </ul>
C	<p><b>7. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno snovanje 1 (LS1)</li> <li>- Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)</li> </ul> <p><b>8. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno snovanje 2 (LS2)</li> <li>- Odkrivajmo preteklost mojega kraja (OPK)</li> </ul> <p><b>9. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Likovno snovanje 3 (LS3)</li> <li>- Retorika (RET)</li> </ul>	<p><b>8. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poskusi v kemiji (POK)</li> <li>– Robotika v tehniki (RVT)</li> </ul> <p><b>9. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemija v življenju (KEŽ)</li> <li>- Projekti iz fizike in tehnike (PFT)</li> </ul>
Č	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Turistična vzgoja (TVZ)</li> <li>– Vzgoja za medije: TELEVIZIJA (TEV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obdelava gradiv: UMETNE SNOVI (OGU)</li> <li>– Izbrani šport: Nogomet (IŠP-n)</li> <li>– Izbrani šport: Odbojka (IŠP-o)</li> <li>– Šport za sprostitev (ŠSP)</li> <li>– Šport za zdravje (ŠZZ)</li> </ul>

# OPISI IZBIRNIH PREDMETOV

## I. DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI PREDMETI

---

### **NEMŠKI JEZIK**

Izvajalec: Melita Trček

---

Število ur/tedensko: 2 uri na teden

#### **Nemški jezik 1**

**Katerim učencem je predmet namenjen:** je začetna skupina, namenjena učencem 7. razreda.

#### **Kratek opis predmeta:**

Sodobni pouk nemškega jezika temelji na živem jeziku in je usmerjen k učencu. Pri izvajanju pouka je poudarek na razgovoru, igri vlog ter obravnavanju učencem prijaznih tem (šola, prijatelji, družina, prosti čas, živali).

Pri pouku bodo učenci spoznali jezikovne in slovnične zakonitosti nemškega jezika. Razvijali bodo vse štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. Usposobili se bodo za komuniciranje v nemščini, pogovarjanje o določenih temah, lažje navezovanje stikov ter ravnanje in odločanje v določenih (predvsem vsakdanjih) situacijah.

#### ***Zakaj naj bi izbral nemščino?***

- Ker bom spoznal še en tuj jezik, kar je dandanes zelo pomembno;
- ker je eden izmed uradnih jezikov EU;
- ker jo ima v Evropi za materni jezik okrog 100 milijonov ljudi;
- ker je to jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako oddaljenih Nemcev in Švicarjev;
- ker jo lahko že po dobri uri vožnje uporabim v praksi (v trgovinah, na ulici ...);
- ker se je bom lahko učil tudi z ogledom nemških televizijskih programov;
- ker bom spoznal nemško govoreče dežele;
- ker ni tako tuj jezik, saj v pogovornem jeziku uporabljamo številne besede nemškega izvora.

#### **Cilji predmeta:**

Pri pouku nemškega jezika bodo učenci pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Pridobljeno znanje bodo lahko uspešno uporabljali ne samo pri pouku ampak tudi zunaj šole, t. j. v zasebnem življenju. Znali bodo navezovati stike in komunicirati v različnih situacijah.

#### **Načini pridobivanja ocen:**

Ocene bodo pridobili z ustim in pisnim preverjanjem znanja. V šolskem letu bodo pridobili najmanj dve ustni in dve pisni oceni

**Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

Pouk se izvaja v razredu. Poudarek je na razgovoru, slušnem razumevanju in igri vlog. Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek *Magnet 1*.

**Nemški jezik 2**

Je nadaljevalna skupina, namenjena učencem 8. razreda, ki so pouk nemščine že obiskovali v 7. razredu.

**Kratek opis predmeta:**

Sodobni pouk nemškega jezika temelji na živem jeziku in je usmerjen k učencu. Pri izvajanju pouka je poudarek na razgovoru, igri vlog ter obravnavanju učencem prijaznih tem (npr.: počitnice, nakupovanje in moda, naročanje v restavraciji, človeško telo, mesto, zdrav življenjski stil).

Pri pouku bodo učenci spoznali jezikovne in slovnične zakonitosti nemškega jezika. Razvijali bodo vse štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. Usposobili se bodo za komuniciranje v nemščini, pogovarjanje o določenih temah, lažje navezovanje stikov ter ravnanje in odločanje v določenih (predvsem vsakdanjih) situacijah.

Šolsko leto bodo začeli s ponavljanjem snovi 7. razreda, nato pa nadaljevali s širjenjem poznavanja besedišča in slovnice. Učenci se bodo v okviru nemške bralne značke srečali z nemško literaturo.

**Cilji predmeta:**

Pri pouku nemškega jezika bodo učenci pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Pridobljeno znanje bodo lahko uspešno uporabljali ne samo pri pouku ampak tudi zunaj šole, t. j. v zasebnem življenju. Znali bodo navezovati stike in komunicirati v različnih situacijah.

**Načini pridobivanja ocen:**

Ocene bodo pridobili z ustnim in pisnim preverjanjem znanja. V šolskem letu bodo pridobili najmanj dve ustni in dve pisni oceni.

**Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

Pouk se izvaja v razredu. Poudarek je na razgovoru, slušnem razumevanju in igri vlog. Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek *Magnet 2*.

### **Nemški jezik 3**

Je nadaljevalna skupina, namenjena učencem 9. razreda, ki so pouk nemščine že obiskovali v 7. in 8. razredu.

#### **Kratek opis predmeta:**

Sodobni pouk nemškega jezika temelji na živem jeziku in je usmerjen k učencu. Pri izvajanju pouka je poudarek na razgovoru, igri vlog ter obravnavanju učencem prijaznih tem (npr.: načrti za prihodnost, poklici, življenjski stil, moda, dežele nemškega govornega področja).

Pri pouku bodo učenci spoznali jezikovne in slovnične zakonitosti nemškega jezika. Razvijali bodo vse štiri jezikovne zmožnosti: slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno sporočanje. Usposobili se bodo za komuniciranje v nemščini, pogovarjanje o določenih temah, lažje navezovanje stikov ter ravnanje in odločanje v določenih (predvsem vsakdanjih) situacijah.

Šolsko leto začnejo s ponavljanjem že usvojenega znanja in nadaljujejo s širjenjem poznavanja besedišča in slovnice.

Učenci se bodo v okviru nemške bralne značke srečali z nemško literaturo, prav tako pa se bodo lahko udeležili tekmovanja iz nemškega jezika.

Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

#### **Cilji predmeta:**

Pri pouku nemškega jezika bodo učenci pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Pridobljeno znanje bodo lahko uspešno uporabljali ne samo pri pouku ampak tudi zunaj šole, t. j. v zasebnem življenju. Znali bodo navezovati stike in komunicirati v različnih situacijah.

#### **Načini pridobivanja ocen:**

Ocene bodo pridobili z ustnim in pisnim preverjanjem znanja. V šolskem letu bodo pridobili najmanj dve ustni in dve pisni oceni.

#### **Način izvajanja in poučevanje predmeta :**

Pouk se izvaja v razredu. Poudarek je na razgovoru, slušnem razumevanju in igri vlog. Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek **Magnet 3**.

# ŠPANSKI JEZIK

Izvajalec: Jerica Aragon Atelšek

---

Število ur/tedensko: 2 uri na teden

## Španščina 1

### Katerim učencem je namenjen

Učencem z zanimanjem za tuje jezike, ki se na začetni stopnji želijo naučiti osnovne komunikacije v španskem jeziku in jih zanima španska kultura, oziroma **učencem 7. razreda**

### Kratek opis predmeta:

Pri pouku španščine kot obveznega izbirnega predmeta, učenci 7. razreda pridobivajo novo snov s pomočjo interaktivnega učbenika Gente Joven 1 (nueva edicion), vaj za utrjevanje v delovnem zvezku Gente joven 1 (nueva edicion), interaktivnih vaj preko interneta, interaktivnega portala BBC z naslovom MI VIDA LOCA in praktičnih primerov uporabe jezika (besedila pesmi, delčki filmov in reklam, kuharski recepti). Vse dodatne vaje na učnih listih poleg potrjenega učbenika in DZ so usklajene s temami in težavnostno stopnjo v učbeniku. Učenci bodo vključeni v špansko bralno značko EPI LECTURA in se v marcu 2018 potegovali za osvojitve španske bralne značke. Knjige za bralno značko priskrbi šolska knjižnica, na voljo bo en izvod obeh knjig, besedila, besedišče in posebnosti knjig bomo skupaj obravnavali na urah pred tekmovanjem za bralno značko.

### Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:

Učenci se po končanem šolskem letu znajo predstaviti, znajo opisati osebo in govoriti o drugih osebah, znajo opisati in predstaviti predmet, interese, vreme itd. in skozi celotno šolsko leto zaobjamejo veliko ostalih splošnih tem, vezanih na razporejenost v učbeniku. V enem letu pridobijo veliko osnovnega znanja za uspešno nadaljevanje izbirnega predmeta v 8. in 9. razredu.

Skozi leto se pridobita dve napovedani pisni oceni v obliki pisnega preizkusa/testa in vsaj dve ustni oceni v obliki samostojnih govornih nastopov ali drugih izdelkov. Tema za govorne nastope je vedno prej obdelana, utrjena in dogovorjena in se vedno veže na zanimanje in individualne interese učencev.

### Način izvajanja in poučevanje predmeta

Pouk poteka dvakrat tedensko po eno šolsko uro v času izbirnih predmetov (od 6. do 8. šolske ure).

Potrebščine, ki jih učenci kupijo pred začetkom izvajanja izbirnega Španščina 1:

- DZ Gente joven 1 (nueva edicion, založba Difusion)
- velik črtan zvezek

## **Španščina 2**

### **Katerim učencem je predmet namenjen:**

Učencem z zanimanjem za tuje jezike, ki se na začetni stopnji želijo naučijo osnovne komunikacije v španskem jeziku in jih zanima španska kultura.

Španski jezik 2 je **nadaljevalna skupina, namenjena učencem, ki so že obiskovali španščino 1.**

### **Kratek opis predmeta:**

Učenci, ki so pouk španščine že obiskovali preteklo šolsko leto, pridobivajo novo snov s pomočjo interaktivnega učbenika Gente Joven 1 (nueva edicion) in DZ Gente joven 1 (nueva edicion), ki ga učenci že imajo. V mesecu januarju pa bomo potrebovali že nova gradiva, ki si jih učenci priskrbijo sami; delovni zvezek Gente Joven 2. Učenci bodo vključeni v špansko bralno značko EPI LECTURA in se v marcu 2018 potegovali za osvojitve španske bralne značke. Knjige za bralno značko priskrbi šolska knjižnica, na voljo bo en izvod obeh knjig, besedila, besedišče in posebnosti knjig bomo skupaj obravnavali na urah pred tekmovanjem za bralno značko.

### **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

Učenci skozi celotno šolsko leto zaobjamejo veliko splošnih tem, vezanih na razporejenost v učbeniku (hrana, trgovina, potovanje, vreme in geografija, kultura). V tem letu pridobijo veliko novega znanja za uspešno nadaljevanje izbirnega predmeta v 9. razredu.

Skozi leto se pridobita dve napovedani pisni oceni v obliki pisnega preizkusa/testa in vsaj dve ustni oceni v obliki samostojnih govornih nastopov ali drugih izdelkov. Tema za govorne nastope je vedno prej obdelana, utrjena in dogovorjena in se vedno veže na zanimanje in individualne interese učencev.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta**

Pouk poteka dvakrat tedensko po eno šolsko uro v času izbirnih predmetov (od 6. do 8. šolske ure).

Potrebščine, ki jih učenci kupijo pred začetkom izvajanja izbirnega predmeta

Španščina 2:

- DZ Gente Joven 2 (nueva edicion, založba Difusion), zvezek



## **Španščina 3**

### **Katerim učencem je predmet namenjen:**

Učencem z zanimanjem za tuje jezike, ki se na začetni stopnji želijo naučiti osnovne komunikacije v španskem jeziku in jih zanima španska kultura.

Španski jezik 3 je **nadaljevalna skupina, namenjena učencem, ki so že obiskovali španščino 1 in 2 v 7. in 8. razredu.**

### **Kratek opis predmeta:**

Učenci, ki so pouk španščine že obiskovali pretekli šolski leti, pridobivajo novo snov s pomočjo interaktivnega učbenika Gente Joven 2 (nueva edicion) in DZ Gente joven 2 (nueva edicion), ki ga učenci že imajo. Učenci bodo vključeni v špansko bralno značko EPI LECTURA in se v marcu 2018 potegovali za osvojitve španske bralne značke. Knjige za bralno značko priskrbi šolska knjižnica, na voljo bo en izvod obeh knjig, besedila, besedišče in posebnosti knjig bomo skupaj obravnavali na urah pred tekmovanjem za bralno značko.

### **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

Učenci skozi celotno šolsko leto zaobjamejo veliko splošnih tem, vezanih na razporejenost v učbeniku (potovanja, življenjski dialogi, način življenja, zanimanja, novi mediji, itd.). V tem letu pridobijo veliko novega znanja za uspešno nadaljevanje izbirnega predmeta v srednji šoli ali za širjenje obzorij.

Skozi leto se pridobita dve napovedani pisni oceni v obliki pisnega preizkusa/testa in vsaj dve ustni oceni v obliki samostojnih govornih nastopov ali drugih izdelkov. Tema za govorne nastope je vedno prej obdelana, utrjena in dogovorjena in se vedno veže na zanimanje in individualne interese učencev.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta**

Pouk poteka dvakrat tedensko po eno šolsko uro v času izbirnih predmetov (od 6. do 8. šolske ure).

Potrebščine, ki jih učenci kupijo pred začetkom izvajanja izbirnega predmeta

#### **Španščina 1:**

- DZ Gente joven 1 (nueva edicion, založba Difusion), zvezek

Potrebščine, ki jih učenci kupijo pred začetkom izvajanja izbirnega predmeta

#### **Španščina 2:**

- DZ Gente Joven 2 (nueva edicion, založba Difusion), zvezek

Potrebščine, ki jih učenci kupijo pred začetkom izvajanja izbirnega predmeta

#### **Španščina 3:**

- vse natisnjene publikacije imajo že od prej, zvezek

# **RUSKI JEZIK**

**Izvajalec:** Nataša Grčar

---

**Število ur/tedensko:** 2 uri na teden

## **Ruščina 1**

**Katerim učencem je predmet namenjen: 7. razred**

### **Kratek opis predmeta:**

Položaj in vloga ruskega jezika v Evropi sta se v zadnjih desetletjih spremenila, kar s pridom izkoriščajo gospodarstveniki iz najuspešnejših slovenskih podjetij. Ruščina pa je pomembna vsaj še z enega vidika: ta nam sorodni slovanski jezik ima bogato kulturno tradicijo, v njem so napisana največja dela svetovne klasike.

Učenci najprej spoznajo Rusko federacijo in njeno kulturo ter se naučijo rusko cirilico. Ruščina je tako v besedišču kot v slovnici slovenščini blizu, kar pomeni hitrejši napredek. Pouk temelji na živem jeziku: igre vlog in učencu prijazne teme. Spomladi opravimo rusko bralno značko. Nekaj ur preživimo v računalniški učilnici.

### **Cilji predmeta:**

Pri pouku se učenci seznanijo z rusko kulturo, tradicijo in pisavo, s čimer širijo svoja obzorja. Jezika se učijo na štirih ravneh, saj urimo slušno in bralno razumevanje ter ustno in pisno izražanje. Razvijamo medpredmetne povezave, in sicer z zgodovino, zemljepisom in slovenščino.

**Načini pridobivanja ocen:** Učenci pridobijo tri pisne in tri ustne ocene.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

Pouk se izvaja dvakrat na teden po eno uro. Učbenik si učenci izposodijo v šoli, delovni zvezek, ki ga uporabljajo vsa 3 leta učenja, pa kupijo starši.

# **VERSTVA IN ETIKA**

**Izvajalec:** Monika Mardjonovič

---

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 7. razreda

## **Kratek opis predmeta:**

Verstva in etika je izbirni predmet družboslovnega izobraževanja ter dopolnitev in razširitev znanj, ki jih učenci dobijo pri obveznih predmetih. Verstva in verske tradicije v zgodovini in danes ter njihovo poznavanje so pomembna za posameznikov osebnostni in intelektualni vrednostni razvoj.

Zlasti je pomembno krščanstvo, ki je na različnih ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo skupaj z drugimi duhovnimi in nazorskimi usmeritvami.

Svobodno gibanje ljudi in odprtost idej omogoča tudi boljše poznavanje verstev in tradicij ter spoštovanje različnih verskih in neverskih nazorov.

Predmet ne predvideva povezanosti etike samo na verstva. Etiko je treba razumeti v smislu poznavanja in razumevanja moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjsko pomembnih vprašanj. Pouk naj učencem pomaga razumeti pomen verskih in etičnih vprašanj ter izoblikovanje osebnostnega odnosa do njih, vendar pa pri tem ne navajati k prevzemanju določenih verskih nazorov.

## **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti,
- razvijanje sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi in svoji identiteti,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi in biti pripravljen na dialog v reševanju konfliktov,
- razvijanje zmožnosti etične presoje in pripravljenosti za odgovornost zase, druge ljudi in naravo,
- pridobivanje kritičnega odnosa do religij in religijskih tradicij,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva v evropski kulturi in oblikovanju zgodovine slovenskega naroda,
- priprava na kritičnost do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami ter priprava učencev za kritičen vstop v družbo.

## **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

Učenci bodo ocene pridobili ustno in pisno. Pouk se izvaja v razredu in na terenu (ogled cerkve ...).

# RETORIKA

**Izvajalec:** Monika Mardjonović

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden



**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 9. razreda

**Kratek opis predmeta:**

Retorika je veda, ki je v današnjem času vse bolj cenjena, saj v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človekovo življenje. Srečujemo jo v vsakodnevnih razgovorih, v medijih, v šolah in v znanosti.

Učenci pri predmetu razvijajo osnovne spretnosti sporazumevanja, poslušanja, govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih.

Učenci spoznajo:

- iz lastnih izkušenj, da je retorika vsakdanje uporabna in koristna veščina
- načela/pravila dobrega dialoga in ga poskušajo udeležati
- kaj je argumentacija,
- retorično tehniko ter oblikovanje prepričljivih govorov,
- da so vpeti v sporočevalno verigo enkrat kot sporočevalci (govorci, pisci) ali kot naslovniki (poslušalci, bralci) in da obakrat sooblikujejo uspešen ali neuspešen govor,
- zgodovinski okvir retorike, nastanek in razvoj

Povedano ali zapisano ima dobre učinke le v primeru, da je govor oziroma zapis primerno oblikovan. Zato se učenci ne bodo srečali le s pojmi prepričevanja in argumentacije, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, dejavniki uspešnega prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, na drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razliko med dobrimi in slabimi argumenti ter z nedovoljenimi postopki argumentiranja.

**Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

Učenci se bodo naučili samostojnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja svojih stališč ter učinkovitega nastopanja.

Ocene bodo pridobili pisno in ustno (nastop, argumentacija...)

**Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

V razredu v obliki dialogov, debat, javnih nastopov, snemanja, analize nastopov.

## FILOZOFIJA ZA OTROKE - Kritično mišljenje

Izvajalec: Monika Mardjonović

---



**Število ur/teden:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:**

učencem 7. Razreda

**Kratek opis predmeta:** Filozofija je ljubezen do modrosti. Za dobrega filozofa je dovolj, če se zna navadnim stvarjem čuditi, zato filozofija ne pozna testov in spraševanja. Otroci »delajo

filozofijo« z živo mislijo, refleksijo življenjskih izkušenj in problemov, ki jih prenesejo v skupnost raziskovanja.

**Cilji predmeta:** Učenci bodo pri predmetu spoznali in raziskovali mišljenje in razmišljanje, spoznali bodo različna vraževerja, stereotipe, postavljali različna vprašanja, npr. KDO SEM?, poskušali na ta vprašanja kritično odgovarjati, spoznavali bodo sebe, svojo okolico ter o vsem, kar nas obkroža, poskušali čimbolj kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati svojega tudi ostalim) ... poudarek je na procesu – dejavnosti mišljenja, kar je tudi temeljni cilj predmeta.

**Načini pridobivanja ocen:**

Izhajali bomo iz tekstov, zbranih v čitankah Filozofija za otroke, ki bo naš edini obvezni učni pripomoček.

Ker predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, argumentiranih stališč, različnih pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pri učnih urah tega predmeta pridobili ocene na podlagi sodelovanja (pogovora, mnenj, priprave lastnih zanimivih prispevkov za kritično presojo, izpeljavo svoje filozofske delavnice ...).

**Način izvajanja in poučevanje predmeta:** predmet se bo izvajal v okviru obveznih izbirnih vsebin po določenem urniku enkrat tedensko.

## FILOZOFIJA ZA OTROKE – Etično raziskovanje

Izvajalec: Monika Mardjonović

---

**Število ur/teden:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 8. razreda

**Kratek opis predmeta:**

Filozofija je ljubezen do modrosti. Za dobrega filozofa je dovolj, če se zna navadnim stvarjem čuditi, zato filozofija ne pozna testov in spraševanja. Otroci »delajo filozofijo«

z živo mislijo, refleksijo življenjskih izkušenj in problemov, ki jih prenesejo v skupnost raziskovanja.

**Cilji predmeta:**

Razpravljali bomo o tem kaj je prav in kaj narobe; prepoznavali različne rabe besede »pravica«, spoznali razliko med svobodo in pravico; razmišljali o vrednotah, spregovorili o poštenosti in prijateljstvu. Med debato se bomo spraševali, iskali odgovore ter razvijali svoje mišljenje in svoje prepričanje. Vse to bomo poskušali spoznavati ob primerih iz vsakdanjega življenja.

**Načini pridobivanja ocen:**

Izhajali bomo iz tekstov, zbranih v čitankah Filozofija za otroke, ki bo naš edini obvezni učni pripomoček.

Ker predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, argumentiranih stališč, različnih pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pri učnih urah tega predmeta pridobili ocene na podlagi sodelovanja (pogovora, mnenj, priprave lastnih zanimivih prispevkov za kritično presojo, izpeljavo svoje filozofske delavnice ...).

**Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

predmet se bo izvajal v okviru obveznih izbirnih vsebin po določenem urniku enkrat tedensko.

## **FILOZOFIJA ZA OTROKE – Jaz in drugi**

**Izvajalec:** Monika Mardjonović

**Število ur/teden:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 9. razreda

**Kratek opis predmeta:**

Filozofija je ljubezen do modrosti. Za dobrega filozofa je dovolj, če se zna navadnim stvarjem čuditi, zato filozofija ne pozna testov in spraševanja. Otroci »delajo filozofijo« z živo mislijo, refleksijo življenjskih izkušenj in problemov, ki jih prenesejo v skupnost raziskovanja.

**Cilji predmeta:**

Ob branju čitanke bomo razvijali refleksijo o temeljnih načelih življenja v družbi. Razpravljali bomo o razlikah med naravo in družbo, o družbenih odnosih in vprašanju pravičnosti. Izhodišče bodo konkretne situacije, opisane v čitanki, na katere bodo učenci navezali lastno izkušnjo življenja v skupnosti. Ob dilemah, ki se odprejo junakom iz zgodb, in rešitvah, ki jih za te dileme najdejo (ali pa ne), bodo učenci razvili svoje poglede na dane probleme. Ob raziskovanju konkretnih situacij se bodo oblikovale splošnejše rešitve, ki bodo terjale premislek nekaterih temeljnih

predpostavk skupnega življenja. Vednost o družbi, ki jo bodo učenci tako usvojili, bo rezultat njihovega lastnega raziskovanja.

### **Načini pridobivanja ocen:**

Izhajali bomo iz tekstov, zbranih v čitankah Filozofija za otroke, ki bo naš edini obvezni učni pripomoček.

Ker predmet temelji na izražanju in upoštevanju različnih mnenj, razmišljanj, argumentiranih stališč, različnih pogledov, ure pa temeljijo na pogovorih, bodo učenci pri učnih urah tega predmeta pridobili ocene na podlagi sodelovanja (pogovora, mnenj, priprave lastnih zanimivih prispevkov za kritično presojo, izpeljavo svoje filozofske delavnice ...).

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

predmet se bo izvajal v okviru obveznih izbirnih vsebin po določenem urniku enkrat tedensko.

## **ODKRIVANJE PRETEKLOSTI MOJEGA KRAJA**

**Izvajalec:** Tatjana Kreč

---

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 7. in 8. razreda

**Kratek opis predmeta:**

**Pri predmetu so na voljo štiri tematski sklopi:**

- **Srednjeveške zgodbe: vrste srednjeveških igrač;** zabava; higiena; črna smrt; oblačila; prehrana; vitezi; trubadurji;
- **Kako smo potovali?:** prometna sredstva od prazgodovine do danes, potovanje čez slovensko ozemlje; kopenski, vodni in zračni promet na Slovenskem;
- **Slovenci kot vojaki:** vloga slovenskih vojakov skozi posamezna zgodovinska obdobja;
- **Selitve skozi zgodovino:** potek selitev v zgodovini; preseljevanje Slovencev v različnih zgodovinskih obdobjih.

Glede na zanimanje učencev bomo izbrali dve od predpisanih tematskih sklopov. Razširili in poglobili bodo znanje obče in nacionalne zgodovine. Spoznavali bodo življenje ljudi v določenih zgodovinskih obdobjih, razvijali spoštovanje do kulturne dediščine. Obiskali bomo muzeje, arhive in raziskovali na terenu.

**Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

- razširijo in poglobijo znanje o pomembnih dogodkih iz obče in nacionalne zgodovine
- razvijajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur
- razvijajo spretnosti in veščine prostorskih in časovnih predstav
- razvijajo kritično presojo zgodovinskih dogodkov

- ob primerih iz zgodovine razvijajo dojemljivost za vrednote (strpnost, spoštovanje, sodelovanje...)
- razvijajo spretnosti primerjave, analize, sinteze, presoje

Učenci bodo ocene pridobivali ustno in s projekti, ki jih bodo izdelovali čez šolsko leto.

#### **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

- predmet se izvaja enkrat tedensko;
- nekaj ur bo namenjenih delu na terenu; na terenu bodo raziskovali in obiskovali različne zgodovinske ustanove;
- pri pouku bomo izvajali različne metode dela s poudarkom na aktivnem sodelovanju učencev.

## **VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA**

**Izvajalec:** Sonja Bregar Mazzini

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:** 7. – 9. razred

#### **Kratek opis predmeta:**

Učenci boste pri tem predmetu spoznali učinke množičnih medijev s poudarkom na televiziji. Naučili se boste prepoznavati različne vrste oddaj, jih analizirati in kritično ocenjevati. Seznanili in preizkusili se boste v snemanju in montaži kratkih prispevkov (npr. anketa, intervju, kratka novica). Obiskali bomo eno izmed TV hiš in si kot gostje ogledali snemanje aktualne oddaje.

K izbirnemu predmetu vabim vse, ki imate radi delo s kamero, ki radi pred njo nastopate in tudi tiste, ki pred kamero ne želite nastopati, bi pa želeli sodelovati pri snemanju prispevkov



Na snemanju oddaje Zvezde plešejo

#### **Cilji predmeta:**

##### Učenci se bodo naučili:

1. katere vrste množičnih medijev poznamo in katere so njihove skupne značilnosti,
2. katere so značilnosti televizije,
3. delo z internetom,



4. razlikovati posamezne vrste tiska po periodičnosti in vsebini,
5. kakšno je delo novinarja pri televiziji (spoznali bodo bistvene korake novinarskega dela),
6. opisati značilnosti televizijskih oglasov ter razlikovati novinarski prispevek od oglaševanja in propagande,
7. prepoznati in ustvarjati različne novinarske žanre,
8. Učili se bodo kritično spremljati televizijske prispevke o isti temi pri prepoznavati pristranskost avtorja članka.

### **Ocenjevanje:**

- učenci bodo pridobili ocene s pisanjem in snemanjem različnih novinarskih prispevkov.

## **TURISTIČNA VZGOJA**

**Izvajalec:** Brigita Kumer Rener

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden

---

**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 7.,8. in 9. razreda

### **Kratek opis predmeta:**

Pri predmetu turistična vzgoja učenci :

- spoznajo naravno in kulturno dediščino domačega kraja in drugih dežel, ki je pomembna za razvoj turizma,
- spoznajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turizmu,
- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja,
- spoznajo pogoje za razvoj turizma ob primeru določenega kraja,
- spoznajo načine pridobivanja in posredovanja informacij o turizmu.

Temeljni namen predmeta je vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov.

Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega ljubiteljskega ali poklicnega delovanja.

Poleg dela v razredu je nekaj ur namenjenih tudi delu na terenu. Možni so obiski turistične agencije, turistično informacijskega centra, turističnega sejma ali starega mestnega jedra ter izvedba enodnevnih ekskurzij.

### **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

Ustno preverjanje in izdelovanje izdelkov.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta (fleksibilno, na terenu,...)**

Pouk v učilnici in delo na terenu.

## **LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3**

**Izvajalec:** mag. Mateja Kranjc

**Število ur / tedensko:** 2 uri na 14 dni

---

**Katerim učencem je predmet namenjen:** 7., 8. in 9. razred (LS 1 za 7., LS 2 za 8., LS 3 za 9. – razred).

### **Kratek opis predmeta:**

Likovno snovanje je predmet namenjen učencem, ki jih zanima likovnost; likovna umetnost; vizualnost, likovno izražanje, ustvarjalnost.

Pri predmetu učenci skozi teoretični del pridobivajo informacije in novo znanje. Učenci se navajajo na gledanje, videnje, likovno mišljenje, razumevanje, predvsem pa zaznavanje sveta okrog sebe, na likovni način. Učenci tako razvijajo likovno mišljenje in odnos do likovnosti, krepijo likovni izraz in samozavest.

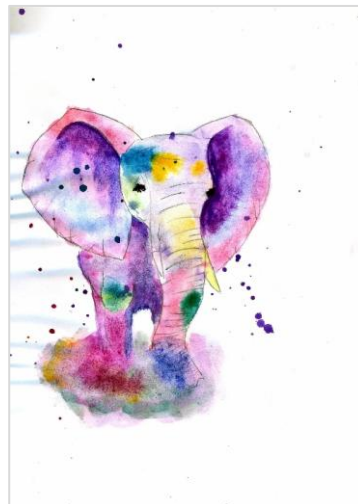
Pri praktičnem delu se učenci likovno izražajo. Imajo možnost raziskovanja lastnega likovnega izraza. S praktičnim delom, pridobivajo likovne izkušnje, se seznanjajo z likovnim materialom, navajajo se na likovno kritičnost. Seznanjajo se s sodobnimi pristopi, orodji in materiali pri likovnem izražanju in jih uporabljajo. Učenci imajo možnost sodelovanja na mnogih likovnih natečajih; mednarodnih, državnih in regijskih. Področja likovnega izražanja učencev so na področju slikarstva, risanja, grafike, kiparstva in vizualnih komunikacij.

### **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

Cilj predmeta je učencem približati likovnost oziroma jih seznaniti, da je likovnost tudi njihovo življenje, da je vizualnost v današnjem času pomemben in nujen dejavnik

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

\*Predmet Likovno snovanje je prilagojen oziroma je nadgradnja vsebine in zahtevnosti.



## II. NARAVOSLOVNO TEHNIČNI PREDMETI

### OBDELAVA GRADIV – Umetne mase

Izvajalec: Aleš Pustovrh

Število ur/tedensko: 2 uri na 14 dni

Katerim učencem je predmet namenjen: 7., 8. in 9. razreda

#### Kratek opis predmeta:

Predmet lahko obiskujejo učenci eno, dve ali vsa tri leta. Vsebinsko program povezujejo izdelki iz umetnih mas – odpadna plastika, PVC, zamaški, jogurtovi lončki, itd ... in tehnološka dokumentacija, katere lahko vse naredijo in opravijo v šoli.



#### Cilji predmeta:

##### Učenci:

- **načrtujejo** predmete iz različnih gradiv in pri tem uporabijo oziroma sami izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- smotrno **organizirajo** delovno mesto in spoznavajo nevarnosti pri delu;
- uporabljajo sredstva in dosledno upoštevajo ukrepe za varno delo;
- **spoznajo** elemente proizvodnega procesa;
- **konstruirajo in izdelajo** preproste predmete iz različnih gradiv ter primerjajo načine obdelav posameznih gradiv;
- **razvijajo spretnosti in sposobnosti** za različne obdelave;
- ob delu **pravilno izbirajo in uporabljajo** orodja za obdelavo različnih gradiv;
- spoznajo pravila varnega obnašanja v delavnici, **uporabljajo sredstva za osebno zaščito** pri delu;
- **za merjenje** izbirajo merilne postopke in ustrezne merilne priprave in pripomočke;
- **vzdržujejo** obdelovalna orodja;
- **vrednotijo** svoje delo in predmete dela, ocenijo funkcionalnost in videz izdelka;
- **določijo ceno** izdelka ter ocenijo možnost prodaje;
- spoznavajo **organizacijo dela**;
- **razvijajo** pravilen odnos do dela in varstva okolja.

Učitelj spodbuja nastanek takšnih izdelkov (npr. Preoblikovanje odpadne embalaže, vlivanje polisterske smole, upogibanje PVC, ...), ki so uporabni, ali zabavni, ali obogatijo mladostnikovo okolje. Pomembno je tudi, da so izdelki zasnovani tako, da omogočajo nadgradnjo, izboljšanje funkcionalnosti, dodelavo likovne podobe. Ocene se pridobijo preko izdelkov in tehnološke dokumentacije. Predvsem pa težimo k

temu, da izdelki **nastanejo po zamislih učencev ali na podlagi izbranega skupnega projektnega dela. Vsak izdelek pa ovrednotimo z ekološkega vidika.**

## **RAČUNALNIŠTVO: UREJANJE BESEDIL, RAČUNALNIŠKA OMREŽJA, MULTIMEDIJA**

**Izvajalec:** Mišo Krog

**Število ur/tedensko:** vsak predmet 2 uri na 14 dni

### **Katerim učencem je predmet namenjen:**

- Urejanje besedil: 7. razred
- Multimedija: 8. razred
- Računalniška omrežja: 9. razred

### **Kratek opis predmeta:**

Računalništvo je **triletni naravoslovno-tehnični izbirni predmet**, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalniki, kar odpira učencem in učenkam možnost, da pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Pri tem učenci in učenke v skupinah z računalniki izdelajo različne izdelke. V tem smislu:

- v prvem letu izdelajo in oblikujejo pisni dokument z vsebino po lastni izbiri (npr. kuharsko knjigo, zbirko pesmi itd.) in ga predstavijo sošolcem oziroma sošolkam, ki prejeto informacijo ovrednotijo.
- V drugem letu izdelajo spletno stran, s katero predstavijo sebe, šolo, domači kraj ali druge dejavnosti, ki jih zanimajo.
- V tretjem letu izdelajo preprosto multimedijско predstavitev, s katero predstavijo drugim učencem in učenkam določeno informacijo iz okolja (npr. svojo družino, kaj počnejo v prostem času itd.).

### **Cilji predmeta:**

- razvijajo komunikacijske zmožnosti,
- spoznavajo osnovne pojme računalništva in vlogo ter pomen računalniške tehnologije v sodobni družbi,
- spremljajo razvoj računalniške tehnologije,
- pridobivajo temeljna znanja, spretnosti in navade za učinkovito ter uspešno uporabo sodobne računalniške tehnologije za zadovoljevanje svojih in družbenih potreb,
- oblikujejo stališča do pridobljenih informacij in krepijo merila za doživljanje ter vrednotenje lepega,
- razvijajo sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,

- razvijajo sposobnost in odgovornost za sodelovanje v skupini ter si krepijo pozitivno samopodobo
- razvijajo pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- bogatijo svoj jezikovni zaklad in skrbijo za pravilno slovensko izražanje.

### **Načini pridobivanja ocen:**

Pri predmetih dobi učenka oziroma učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

Vsebinsko izhodišče pouka je vedno okolje, ki je učencem in učenkam blizu, ga dobro poznajo in jim je zanimivo. Z razlago, pogovorom in razgovorom med njimi ugotovimo pomen določene informacije v okolju učenca oziroma učenke in možnosti, ki jih pri tem nudi informacijska tehnologija. Učenke in učenci spoznavajo, predlagajo in vrednotijo merila in postopke za uspešno in učinkovito iskanje, obdelavo, oblikovanje in predstavitev informacij z računalniki.

Iz specialno didaktičnih priporočil: »snov naj ne vsebuje napotkov za neposredno delo, ampak naj učenkam in učencem odpira možnosti za uspešno in učinkovito uporabo računalnikov«.

## **LOGIKA 1**

**Izvajalec:** Mišo Krog

---

**Število ur/tedensko:** vsak predmet 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen:** učencem 7. razreda

### **Kratek opis predmeta:**

*Majhen in velik človek sta sedela na deblu. Majhen človek je bil sin velikega človeka, velik človek pa ni bil oče majhnega. Kdo je bil velik človek, ki je sedel zraven majhnega?*

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Razvijala se je v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Pri predmetu se bomo pozabavali z logičnimi ugankami, reševanjem sudokujev, lingvističnimi problemi. Učili se bomo reševati naloge s tabelami in osnov izjavnih računov, kot tudi problemov vitezov in oprod.

Probleme, ki si jih zastavljamo za popestritev poiščemo pri matematiki, računalništvu in ostalih predmetih.

## **Cilji predmeta:**

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobivajo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo.

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razlikujejo argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja,
- razvijajo govor (retorika).
- razvijajo sposobnosti medsebojnega komuniciranja,
- jasno in argumentirano izražajo svoje misli,
- spoznavajo miselne sposobnosti drugih,
- se usposablajo za timsko delo,
- se kritično odzovejo na neargumentirane trditve,
- spoštujejo argumente drugih.

## **Načini pridobivanja ocen:**

Pri predmetih dobi učenka oziroma učenec najmanj eno ustno oceno in eno oceno izdelka.

## **Način izvajanja in poučevanje predmeta:**

Zaradi različnih umskih sposobnosti učencev pri frontalnem pouku rešujemo sorazmerno preproste logične naloge, dogovorimo se o posebni rabi besed in definiramo temeljne pojme. Razliko med učenci upoštevamo pri individualni diferenciaciji. Pri pouku uporabljamo računalniške programe za poučevanje logike in sestavljanje logičnih nalog.

Spodbujajo uporabo logike pri ostalih predmetih (in v življenju).

## **POSKUSI V KEMIJI**

**Izvajalec: Tine Fakin**

---

**Število ur/tedensko:** 2 uri na 14 dni

**Katerim učencem je predmet namenjen:** 8. razred

### **Kratek opis predmeta:**

Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem.

**Cilji predmeta:**

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

**Načini pridobivanja ocen:** Pisno, ustno in ocenjevanje praktičnega dela pri vajah.

**KEMIJA V ŽIVLJENJU**

**Izvajalec:** Tine Fakin

**Število ur/tedensko:** 2 uri na 14 dni

**Katerim učencem je predmet namenjen:** 9. Razred

**Kratek opis predmeta:**

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehrambne, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva.

Hkrati predmet razvija tudi sposobnost

vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov in odnosa do narave.

**Cilji predmeta:**

- Spoznali bomo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicini...
- spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi;
- na primerih spoznavajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov...

**Načini pridobivanja ocen:**

Pisno, ustno in ocenjevanje praktičnega dela pri vajah.

# ROBOTIKA V TEHNIKI

Izvajalec: Aleš Pustovrh

---

Število ur/tedensko: 1 ura na teden (2 uri na 14 dni)

**Katerim učencem je predmet namenjen:** 8. razred

## **Kratek opis predmeta:**

Pri predmetu **robotika v tehniki** učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o čutilnikih (senzorjih), ki – vgrajeni v konstrukcijo – omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

Predmet je vsebinsko najbolj povezan z naravoslovjem in tehniko, tehniko in tehnologijo, računalništvom, matematiko (geometrijo) in fiziko.

## **Cilji predmeta:**

Predmeti dela so uporabni. Učenci pri delu uporabljajo priročnike in druge vire. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto ter potek dela.

Predmet **robotika v tehniki** je ciljno naravnan. Učenci in učenke pri predmetu:

- spoznajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- berejo, rišejo in sestavljajo sheme električnih krmilj in razumejo njihovo delovanje,
- načrtujejo in s sestavljanekami izdelajo različne računalniško krmiljene modele,
- uporabljajo računalnik in spoznavajo njegovo vlogo pri krmiljenju zgrajenih modelov,
- razvijajo sposobnost prostorske predstavljalivosti,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- naštejejo in opišejo področja z računalniško vodeno tehnologijo in kritično presojujejo vpliv tega področja na tehnologijo in okolje,
- pridobivajo in uporabijo informacije in znanje s področja robotike iz monografij, periodičnega tiska in interneta,
- uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- razvijajo psihomotorične sposobnosti,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,



- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

### **Načini pridobivanja ocen**

Učitelj vrednoti delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema. Ocene bodo pridobljene pisno, ustno in predvsem iz praktičnega dela.

## **PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE**

**Izvajalec:** Aleš Pustovrh

---

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden (2 uri na 14 dni)

**Katerim učencem je predmet namenjen:** 9. razred

### **Kratek opis predmeta:**

Pouk fizike je v osnovni šoli dostikrat zelo abstrakten. Velik del učencev in učenek pa potrebuje za uspešno razmišljanje stik s konkretno situacijo. Vsestranska uporaba tehnike v vsakdanjem življenju omogoča uporabo vsakomur dostopnih tehničnih pripomočkov za preverjanje zakonitosti fizike. Pri tem naj bi jih vodil opisani predmet.

Poudarek fizike v osnovni šoli bi moral biti na spoznavanju pojavov in manj na njihovem računskem obravnavanju. Idealno je torej fiziko spoznavati skozi delo na projektih, kar predlaga ta predmet. Ti projekti so lahko enourni demonstracijski poskusi, ki jih izvaja učitelj v sodelovanju z učenci, lahko pa so tudi večtedenski projekti s terenskim delom, zbiranjem gradiva v knjižnicah, pri ljudeh, ki so se ukvarjali z določeno problematiko, v muzejih, na spletnih straneh itd. V ta sklop najlažje vključimo pedagoške novosti in poskuse, ki jih pri rednem pouku za vse učence težje opravičimo in tudi realiziramo. Pomagamo si tudi z računalnikom, običajnim laboratorijskim instrumentarijem in izdelki široke porabe.

### **Cilji predmeta:**

Pri tako zastavljenem predmetu in z ustrezno izbiro projektnih tem so v polni meri izpolnjeni spoznavni cilji, ki jih terjamo od vsakega šolskega predmeta. Učenci pridobijo novo znanje in to tako, da ob nalogah, ki jih morajo aktivno in samostojno reševati, povezujejo med seboj dejstva, o njih diskutirajo in z mentorjem prenašajo pridobljeno znanje na druga področja.

### **Načini pridobivanja ocen:**

Ocene bodo pridobljene pisno, ustno in iz praktičnega dela.

# **IZBRANI ŠPORT: nogomet**

**Izvajalec:** Mitja Kocijančič

---

**Število ur/tedensko:** 1 ura na teden

**Katerim učencem je predmet namenjen učencem 7. in 8. razreda**, ki jim je všeč nogomet in bi se radi naučili kakšno nogometno veščino več kot pri pouku športa. S tem si lahko priborijo mesto v šolski nogometni ekipi, ki se bo udeleževala šolskih tekmovanj v nogometu.

## **Kratek opis predmeta:**

### **Praktične vsebine**

Pri izbranem športu nogomet, se bodo učenci učili in izpopolnjevali tehniko in taktiko nogometne igre. Razvijali osnovne gibalne sposobnosti, kot so moč, eksplozivna moč, hitrost, vzdržljivost itd. In seveda uživali v vadbi in igranju nogometa.

### **Vadbene enote**

- vodenje žoge z levo in desno nogo
- varanje, preigravanje
- podajanje in zaustavljanje različnih žog
- različni udarci pri podajah in strelu na gol
- igra 1:1, 2:2, 3:3, 4:4, 5:5
- taktika igre, odkrivanje vtekanje dvojne podaje itd.

### **Teoretične vsebine**

Zgodovina nogometne igre, pravila igre, sodniška pravila sojenje.

### **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

- s pomočjo nogometa razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometu
- spoznati pomen redne športne vadbe nogometa
- poznati pravila nogometa
- razumeti vpliv nogometa na organizem
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje

Ocenjevanje predmeta je številčno od 1-5. Ocenjuje se napredek v znanju, ki ga doseže vsak učenec s svojim trudom, pozitivnim odnosom do vadbe in do sošolcev.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta**

#### **Program vadbe:**

- testiranje učencev v posameznih testih na začetku vadbe in s tem ugotavljanje njihovega predznanja, kar bo omogočalo vadbo tudi na različnih nivojih s homogenimi skupinami.

- vadba i utrjevanje osnovne nogometne motorike z žogo in brez žoge ( vodenje žoge, varanje, podaje, strel na gol , kritje in spremljanje nasprotnika)
- spoznavanje pravil igre in sodniških pravil
- igranje elementarnih iger z nogometno vsebino
- igra 1:1, 2:2, 3:3.
- Vodenje, preigravanje, podaje, strel na gol.
- utrjevanje tehničnih elementov iz prvih dveh triad
- učenje osnovnih taktičnih elementov, vtekanja, odkrivanja, menjava mest.
- spoznavanje različnih igralnih mestih in igranje na teh mestih
- testiranje in primerjanje rezultatov s testiranjem na začetku vadbenega obdobja

## **IZBRANI ŠPORT: odbojka**

**Izvajalec:** Tjaša Ježek

---

**Število ur/tedensko:** 1

### **Katerim učencem je predmet namenjen:**

Predmet je namenjen učencem in učenkam 9. razreda, ki jim je všeč odbojka in bi se radi naučili kakšno odbojkarsko veščino več kot pri pouku športa. S tem si lahko priborijo mesto v šolski odbojkarski ekipi, ki se bo udeleževala šolskih tekmovanj v odbojki.

### **Kratek opis predmeta:**

Pri izbirnem predmetu **izbrani šport: odbojka** bomo utrjevali lažje elemente odbojke, ki jih že znamo in se učili tudi kakšnih težjih elementov, ki nam še niso znani. Seveda bomo stremeli k poglobitnemu cilju: uživati v igranju te lepe moštvene igre.

### **Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

- s pomočjo odbojke razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v odbojki
- spoznati pomen redne športne vadbe odbojke
- poznati pravila odbojke
- razumeti vpliv odbojke na organizem
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v odbojki
- spoštovati pravila športnega obnašanja
- doživljati vpliv športne vadbe na dobro počutje

Način pridobivanja ocen:

Vse leto se spremlja učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnjo usvojitve športnih znanj, osebne športne dosežke ... Le-to je podlaga za ocenjevanje. Pri tem pa se upošteva osnovna izhodišča, ki so:

- Vrednotimo gibalno znanje ob upoštevanju osebnega napredka.
- Osnova za vrednotenje učenčevih dosežkov so določeni standardi znanja.
- Predvsem pa naj bi bila ocena spodbudna, da se učenec z veseljem vključi v šport.

Merila ocenjevanja so na začetku šolskega leta predstavljena učencem.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta**

Pri poučevanju predmeta bodo uporabljene čim bolj pestre in učinkovite oblike in metode dela. Le-te bodo podrejene vsebini posamezne ure in značilnostim skupine, hkrati pa bo poskrbljeno za varnost učencev in njihovo motivacijo.

### ***Praktične vsebine predmeta:***

- spopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj ter spodnji servis;
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, sodelovanje v obrambi v sistemu »center naprej«;
- igralne različice 2:2, 3:3 na različnih velikosti igrišč;
- igra 6:6 na skrajšanem in normalnem igrišču

### ***Teoretične vsebine predmeta:***

- pravila igre
- sodniški znaki

# ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izvajalec: Alenka Boštjančič

---

Število ur/tedensko: 1

## Katerim učencem je predmet namenjen:

Predmet je namenjen učencem 7. razreda, ki si želijo popestriti in nadgraditi pouk z raznovrstnimi športnimi vsebinami, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

## Kratek opis predmeta:

Pri predmetu šport za zdravje se bomo seznanili z raznovrstnimi športnimi vsebinami, ki bi učence utegnili pritegniti, da bi se z njimi ukvarjali tudi v svojem prostem času.

Te športne zvrsti so:

- igre z žogo: košarka, nogomet, odbojka
- plavanje in druge vodne dejavnosti (Atlantis)
- ples
- tek (Ljubljanski maraton)

Izbira in časovna razporeditev športov bo prilagojena značilnostim in željam učencev.

## Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:

Cilji:

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega sedečega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo ...).
- Usvajanje in spopolnjevanje športnih znanj.
- Krepitev samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, strpnosti in sprejemanju drugačnosti, spoštovanju športnega obnašanja).
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.

- Pozitivno doživljanje športa.
- Seznaniti se z različnimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.

Način pridobivanja ocen:

Vse leto se spremlja učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnjo usvojitve športnih znanj, osebne športne dosežke ... Le-to je podlaga za ocenjevanje. Pri tem pa se upošteva osnovna izhodišča, ki so:

- vrednotimo gibalno znanje ob upoštevanju osebnega napredka,
- osnova za vrednotenje učenčevih dosežkov so določeni standardi znanja,
- predvsem pa naj bi bila ocena spodbudna, da se učenec z veseljem vključi v šport,
- merila ocenjevanja so na začetku šolskega leta predstavljena učencem.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta**

Pri poučevanju predmeta bodo uporabljene čim bolj pestre in učinkovite oblike in metode dela. Le-te bodo podrejene vsebini posamezne ure in značilnostim skupine, hkrati pa bo poskrbljeno za varnost učencev in njihovo motivacijo. Vsebine se bodo izvajale v šolski telovadnici, v okolici šole (tek ipd.) in po potrebi v različnih športno-rekreativnih centrih (Atlantis, Klub 300).

## **ŠPORT ZA SPROSTITEV**

**Izvajalec:** Alenka Boštjančič

---

**Število ur/tedensko:** 1

### **Katerim učencem je predmet namenjen:**

Predmet je namenjen učencem 8. razreda, ki si želijo seznaniti z različnimi športi, ki so v današnjem času med pestro rekreativno ponudbo zelo popularni in se s pomočjo teh športov sprostiti od dolgotrajnega sedenja pri pouku.

**Kratek opis predmeta:**

Pri predmetu šport za sprostitev se bomo seznanili z aktualnimi in raznovrstnimi športnimi zvrsti, ki so nekaj posebnega in ki bi učence utegnili pritegniti, da bi se z njimi ukvarjali tudi v svojem prostem času.

Te športne zvrsti so:

- aktualne oblike skupinskih vadb, kot so aerobika, zumba in pilates ter elementi sproščanja (joga, masaža),
- drsanje,
- igre z loparji (badminton, tenis, namizni tenis),
- floorball,
- plavanje,
- bowling.

Del vsebin lahko izpeljemo med vikendi (sobote): plavanje in druge vodne aktivnosti, kolesarjenje, planinski pohod ali v popoldanskem času (Atlantis, paintball, Ljubljanski maraton in ostale aktivnosti).

Izbira in časovna razporeditev športov bo prilagojena značilnostim in željam učencev.

**Cilji predmeta in načini pridobivanja ocen:**

Cilji:

- Skrb za skladen telesni razvoj in navajanje na zdravo življenje (kakovostno preživljanje prostega časa, skrb za telesno držo in skladno postavo ...).
- Pridobivanje pestrih gibalnih izkušenj in s tem športnih znanj.
- Krepitev samozavesti in zaupanja vase.
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, sprejemanju drugačnosti, spoštovanju športnega obnašanja).
- Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.
- Pozitivno doživljanje športa.
- Seznaniti se z različnimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.

Način pridobivanja ocen:

Vse leto se spremlja učenčev telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnjo usvojitve športnih znanj, osebne športne dosežke ... Le-to je podlaga za ocenjevanje. Pri tem pa se upošteva osnovna izhodišča, ki so:

- Vrednotimo gibalno znanje ob upoštevanju osebnega napredka.
- Osnova za vrednotenje učenčevih dosežkov so določeni standardi znanja.
- Predvsem pa naj bi bila ocena spodbudna, da se učenec z veseljem vključi v šport.
- Merila ocenjevanja so na začetku šolskega leta predstavljena učencem.

### **Način izvajanja in poučevanje predmeta**

Pri poučevanju predmeta bodo uporabljene čim bolj pestre in učinkovite oblike in metode dela. Le-te bojo podrejene vsebini posamezne ure in značilnostim skupine, hkrati pa bo poskrbljeno za varnost učencev in njihovo motivacijo. Vsebine se bodo izvajale v šolski telovadnici, v različnih športno-rekreativnih centrih (Atlantis, Klub 300...), v okolici šole (Ljubljanski maraton po centru Ljubljane...).